

**ACADÉMIE D'AMIENS**  
**PROJET DE RÉSEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE**  
**2019-2023**  
**RÉSEAU : BAUMONT**

**Références**

*Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'École*

*Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 – Refondation de l'éducation prioritaire*

*Circulaire n° 2017-090 du 3-5-2017 – Pilotage de l'éducation prioritaire*

Ce document constitue un cadre pour la rédaction du projet de réseau, élaboré par chaque réseau sous la conduite des pilotes.

Le projet de réseau met en œuvre les orientations nationales de manière adaptée aux spécificités propres au territoire et aux populations du réseau, en lien avec le projet académique et le référentiel de l'éducation prioritaire.

Il a pour objectif la réussite de tous les élèves dans la maîtrise des savoirs fondamentaux et l'accompagnement optimal de l'élève dans son parcours de formation.

Il donne ainsi la priorité à une action pédagogique de fond, étayée par les besoins identifiés à l'occasion d'un diagnostic partagé du réseau et de ses résultats.

Il s'inscrit au sein d'une convergence entre :

- **Les projets d'école**
- **Le projet d'établissement du collège tête de réseau**
- **Le contrat d'objectifs du collège tête de réseau**

Il s'articule également avec les autres instances locales : conseil école-collège, programme de réussite éducative, contrat de ville, etc.

## STRUCTURE DU RÉSEAU

Collège : **Henri Baumont**

Principal/e : **Eric Mansion**

Nombre d'élèves : **600 collège/1441 écoles**

Circonscription : **Beauvais Nord**

Inspecteur/trice de l'Éducation nationale : **Franck Cordier**

Inspecteur/trice d'académie : **Jacky Crépin**

Inspecteur/trice pédagogique régional/e : **Marion Dubois-Pager**

Coordonnateur/trice : **Caroline Peiny**

École	Directeur	Nombre d'élèves
<b>Maternelle J. Moulin</b>	Annick Manière	170
<b>Maternelle C. Perrault</b>	Corine Bompierre	169
<b>Maternelle A. Camus</b>	Xavier Rocher	132
<b>Maternelle J. F. Lanfranchi</b>	Christelle Liévain	115
<b>Elémentaire J. Moulin</b>	Sadem Becirovski	218
<b>Elémentaire A. Camus</b>	Edith Deman	154
<b>Elémentaire J. F. Lanfranchi</b>	Stéphanie Lamouret	212
<b>Elémentaire J. Rostand</b>	Caroline Tellier	146
<b>Elementaire A. Daudet</b>	Aurélia Antoine	125

## ANALYSE DU CONTEXTE GÉNÉRAL DU RÉSEAU (Une page structurée maximum)

*Les éléments statistiques détaillés (indicateurs précis concernant les élèves et leur parcours de formation, les familles, la réussite scolaire, le climat scolaire, les dispositifs d'aide, le numérique, les parcours éducatifs, l'innovation, les partenariats...) pourront être joints en annexe.*

### Le Réseau dans son environnement

Le REP+ se situe dans le quartier Argentine de la ville de Beauvais. Ce quartier fait partie des quartiers prioritaires de la politique de la ville. Une réflexion est actuellement menée sur la rénovation et restructuration du quartier par la ville de Beauvais.

Les HLM représentent 76 % des possibilités de logement et le nombre moyen d'habitants par logement est supérieur à la moyenne de Beauvais.

La population étrangère et immigrée représente 26 % des habitants. Le niveau de formation de la population du quartier est relativement faible. Le taux d'activité est de 62,1 % ce qui se situe en dessous de la population Beauvaisienne. Le taux de chômage a augmenté de 17 % entre 2011 et 2016. Plus de 30 % des demandeurs d'emploi du quartier sont dans la catégorie « longue durée ». Et 86,2 % des actifs sont ouvriers ou employés contre 68,4 % à Beauvais.

Force est de constater une paupérisation du quartier et une partie de la population qui se retrouve actuellement sans emploi. Il faut noter actuellement deux tendances qui confirment ce constat : l'arrivée massive de familles dans la précarité sociale et le départ des catégories moyennes qui sont à la recherche d'emploi.

- **Au niveau sécurité :**

Le quartier Argentine est le secteur où le nombre des indicateurs révélant de l'insécurité est le plus important après le centre-ville. La participation aux cellules de veille de la ville de Beauvais permet de faire le point sur l'évolution du quartier.

La problématique la plus importante signalée est celle des stupéfiants.

Jusqu'alors peu de violences étaient signalées sur ce quartier mais depuis plus d'un an plusieurs événements de violence urbaine ont contribué à une montée importante du sentiment d'insécurité.

- **Le tissu associatif :**

Le quartier Argentine a de nombreuses structures associatives qui essaient de répondre aux problématiques du quartier. Le collège et les écoles sont en lien avec les associations du quartier afin de suivre les élèves qui participent aux activités proposées. Certaines actions sont directement réalisées au sein du collège.

La réussite éducative, située dans les locaux de La Bulle, au cœur du quartier permet un travail de qualité avec les familles et le milieu scolaire.

Le collège travaille avec l'association Rosalie et le Cit'Ado sur l'aide aux devoirs hors temps scolaire mais également avec l'IFEP qui est une structure d'éducateurs de rue subventionnée dans le cadre de la politique de la ville.

Des projets sont en discussion avec ATD quart monde et le collège en relation avec l'intervention sur des bibliothèques de rue de cette structure sur le quartier.

L'objectif reste de maintenir et poursuivre les liens établis avec les associations partenaires du Réseau.

- Le réseau Baumont :

Le collège par lui-même, depuis sa reconstruction dans les années 90, offre un cadre très agréable de travail pour les élèves et il semble que ce soit un lieu où les élèves aiment se retrouver.

Le plateau sportif du collège est intéressant et permet d'ouvrir le collège et de créer du lien avec l'extérieur notamment avec les écoles primaires du secteur.

Le collège recrute sur le réseau REP+ qui se compose de 4 écoles maternelles (586 élèves) et 5 écoles élémentaires (855 élèves) situées dans le quartier Argentine et trois écoles de secteur situées en milieu rural. Deux dispositifs UPE2A, l'un pour le premier, l'autre pour le second degré ont été créés en 2014 et 2015. L'effectif de l'établissement est actuellement d'environ 600 élèves mais il faut constater beaucoup de mouvement d'élèves en cours d'année (en 2015/2016 : 40 entrées et 31 sorties).

A l'entrée en sixième une stratégie d'évitement s'opère, chaque année, pour une quarantaine d'élèves au bénéfice le plus souvent des collèges privés de Beauvais.

Les catégories sociales favorisées et moyennes sont deux fois moins représentées au collège Henri Baumont que dans les populations scolaires des collèges de l'Oise.

L'indice de difficulté sociale est élevé pour le collège Henri Baumont et le classe à la 5ème place des 66 collèges publics pour la difficulté sociale.

Le collège reste marqué par son fort taux de familles répondant à des catégories sociales défavorisées (76 % en 2017) et cela se confirme par la forte représentation des élèves boursiers (57,4 % en 2016).

Les nouvelles évaluations de sixième confirment des difficultés en français et en mathématiques à l'entrée en sixième.

Au regard de ces difficultés, l'accès à la culture par une politique de projets est un axe privilégié et un vecteur pédagogique qui est exploité dans l'établissement.

## AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2019-2023

Les présentations devront faire apparaître pour chacun des axes les liens avec les éléments de cadrage suivants :

- Le référentiel de l'Education prioritaire.
- Le projet académique.
- Les projets d'école (s)
- Le projet d'établissement
- Le contrat d'objectifs du collège.
- La mise en place d'un climat scolaire serein et propice aux apprentissages efficaces dans un climat de confiance et de bien-être\*.

A mentionner dans la colonne de droite (\*)

AXE 1 :	<b>Garantir les apprentissages fondamentaux en français et mathématiques et renforcer l'acquisition des compétences du socle</b>	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolider un enseignement rigoureux, explicite et progressif en français,</li> <li>- Consolider un enseignement rigoureux, explicite et progressif en mathématiques,</li> <li>- Renforcer la maîtrise des attendus de fin de cycle,</li> <li>- Préciser les connaissances et compétences travaillées,</li> <li>- Expliciter les démarches d'apprentissage</li> <li>- Apprendre à apprendre seul ou collectivement, en autonomie ou avec l'aide des pairs</li> <li>- Articuler le travail en classe et le travail hors la classe en lien avec « Devoirs faits » afin de développer l'autonomie des élèves</li> </ul>	<p><b><u>Eléments de cadrage :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lire, écrire, apprendre dans toutes les disciplines</li> <li>➤ Travailler particulièrement les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités (notamment en situation de résolution de problèmes)</li> <li>➤ Travailler au renforcement des compétences d'expression orale et écrite dans toutes les disciplines.</li> <li>➤ Développer chez l'élève des stratégies de communication transférables à toutes les disciplines (accès au sens, production du sens).</li> <li>➤ Cohérence entre maîtrise des compétences</li> </ul>

	(apporter une aide méthodologique, aide à l'utilisation de pronote) - Développer les compétences nécessaires à la poursuite d'étude au lycée	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ et notes obtenues aux épreuves du DNB</li> <li>➤ S'appuyer sur le numérique pour dépasser les contraintes physiques freinant l'accès à l'éducation et à la poursuite d'études</li> <li>➤ Adopter des stratégies pédagogiques en faveur de l'engagement et de la motivation des élèves.</li> </ul>
Leviers opérationnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Roll, rallye lecture</li> <li>➤ Rollem, énigmes, concours et rallye</li> <li>➤ Suivi et accompagnement des CP/CE1 dédoublés</li> <li>➤ Evaluations nationales</li> <li>➤ Co-intervention et co-enseignement</li> <li>➤ Evaluation positive</li> <li>➤ Cahier d'expérience en sciences</li> <li>➤ UPE2A</li> <li>➤ PPRE passerelle</li> <li>➤ Concertation des enseignants sur des thématiques précises en lien avec les objectifs mentionnés ci-dessus.</li> <li>➤ Participation des élèves à la rédaction de REP'LIKE (en français, en langues vivantes et/ou langue maternelle)</li> </ul>	<p><u>Projets d'école :</u>  <u>Elémentaire Camus :</u> parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire, s'exprimer à l'écrit. Pratiquer le calcul mental et écrit, s'engager dans une démarche de résolution.  <u>Maternelle Camus :</u> développer le langage pour favoriser la réussite de tous.  <u>Elémentaire Daudet :</u> lire et comprendre des textes divers, produire des écrits variés et de qualité. Pratiquer des démarches scientifiques à partir d'un thème fédérateur pour l'école.  <u>Elémentaire Rostand :</u> améliorer la qualité de la production langagière orale et écrite. Consolider et valoriser les mathématiques et la culture scientifique.  <u>Maternelle Perrault :</u> mobiliser le langage dans l'ensemble des domaines d'apprentissage. Construire et utiliser le nombre.  <u>Elémentaire Lanfranchi :</u> comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit en s'appuyant sur le numérique. Donner à l'élève les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique pour comprendre le monde.  <u>Maternelle Lanfranchi :</u> enrichir le vocabulaire et la syntaxe afin d'améliorer les capacités d'expression et de compréhension.  <u>Elémentaire Moulin :</u> garantir un enseignement plus explicite afin que les élèves soient acteurs et donnent du sens aux apprentissages.  <u>Maternelle Moulin :</u> mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. Construire et utiliser le nombre.</p>
Contribution aux quatre parcours éducatifs (EAC, santé, citoyen et Avenir)	<p><u>EAC :</u> interdisciplinarité (s'intégrer dans un processus collectif, explication de son projet aux autres, mettre en relation différents champs de connaissance)  <u>Santé :</u> comprendre et s'exprimer de façon maîtrisée pour permettre d'accompagner une attitude raisonnée en matière de santé  <u>Citoyen :</u> éducation aux médias et à l'information pour renforcer les savoirs fondamentaux  <u>Avenir :</u> maîtriser les fondamentaux pour construire son orientation scolaire et son projet professionnel</p>	
Indicateurs de suivi et valeurs cibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats aux évaluations CP, CE1, 6<sup>ème</sup></li> <li>- Validation du socle commun</li> <li>- Nombre de PPRE en lien avec les fondamentaux</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- APC (lecture)</li> <li>- Résultats ROLL et ROLLEM</li> <li>- Résultats DNB</li> <li>- Participation aux défis et concours académiques et nationaux (Calcul@tice, Castor, olympiades...)</li> <li>- Projets de culture scientifique</li> <li>- Participation des écoles au journal Rep'like</li> </ul>	
--	--	--

AXE 2 :	<b>Conforter une école bienveillante et exigeante basée sur la confiance</b>	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensifier le lien écoles-collège,</li> <li>- Evaluer positivement les élèves sur des objectifs exigeants,</li> <li>- Renforcer le bien être des élèves et le climat scolaire,</li> <li>- Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers, ouvrir une ULIS collège</li> <li>- Accueillir des enfants de moins de trois ans</li> <li>- Apprendre à vivre ensemble quelles que soient les différences</li> <li>- Apprendre à résoudre les conflits sans agressivité</li> <li>- Intensifier la lutte contre le harcèlement</li> <li>- Etre capable de faire preuve d'empathie et de bienveillance,</li> <li>- Rendre les élèves acteurs de leur réussite et valoriser le travail de chacun</li> <li>- Accompagner chaque élève à construire son projet d'orientation</li> <li>- Développer la prévention (réseaux sociaux, vie sexuelle et affective,</li> </ul>	<p><b><u>Eléments de cadrage :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les projets d'école visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire</li> <li>➤ Le réseau accueille des enfants de moins de trois ans dans des conditions adaptées à leur âge</li> <li>➤ Un groupe de prévention contre le décrochage scolaire (GPDS) est mis en place dans les établissements. Il doit intervenir le plus précocement possible lorsque les signes de décrochage se manifestent chez un élève.</li> <li>➤ Le réseau accueille des enfants de moins de trois ans dans des conditions adaptées à leur âge.</li> <li>➤ Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire</li> <li>➤ L'accompagnement du travail personnel des élèves est organisé. Il vise à renforcer l'explicitation des démarches d'apprentissage des élèves et leur engagement dans le</li> </ul>

	addictions...) dans le cadre du CESC	travail scolaire.
Leviers opérationnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Continuité école-collège sur le cycle 3 (réunions d'harmonisation, PPRE passerelle, fiches parcours, journées immersion, concertations inter degrés)</li> <li>➤ Observations croisées, projets communs CM2/6<sup>ème</sup>, co-intervention</li> <li>➤ Donner confiance aux élèves dans leur travail en s'appuyant sur les « Devoirs faits » et « accompagnement éducatif »</li> <li>➤ Evaluer par compétences sur tout le cycle 3, poursuivre le travail mené sur l'évaluation positive</li> <li>➤ Médiation par les pairs</li> <li>➤ Nombre de conseils de discipline</li> <li>➤ Suivi des élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>• GPDS écoles et collège</li> <li>• Développer la co-intervention pour le groupe classe et l'aide aux élèves en difficulté (enseignants et/ou assistants pédagogiques)</li> <li>• Développer les pratiques de différenciation pédagogique et enseigner autrement dans les structures dédoublées ;</li> <li>• Réfléchir aux espaces d'apprentissages (espace classe, îlots, hall)</li> <li>• Liaison GS/CP, CM2/6ème</li> </ul> </li> <li>➤ Valorisation et communication : <ul style="list-style-type: none"> <li>• REP'LIKE</li> <li>• Valorisation de l'existant : projets, sorties (ex : Elysées), offre de</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Une politique d'orientation est traduite dans des mesures concrètes relatives au parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.</li> <li>➤ Aider chaque élève quel que soit son sexe ou son milieu socio-culturel à construire son projet d'orientation.</li> <li>➤ Agir avec un cadre et des règles explicites et explicitées</li> <li>➤ Agir sur la qualité de vie à l'école : organiser le temps et l'espace</li> </ul> <p><u>Projets d'école :</u>  <u>Elémentaire Camus</u> : Renforcer la coopération avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.  <u>Maternelle Camus</u> : assurer un climat de travail serein.  <u>Elémentaire Daudet</u> : prévenir le harcèlement et la violence à l'école.  <u>Elémentaire Rostand</u> : Rendre lisible les attentes et le sens de l'école pour chaque élève et ses parents.  <u>Maternelle Perrault</u> : améliorer le climat scolaire et accompagner les transitions vécues par l'enfant.  <u>Elémentaire Lanfranchi</u> : agir sur le climat scolaire  <u>Maternelle Lanfranchi</u> : améliorer les relations enfants/enfants.  <u>Elémentaire Moulin</u> : gérer l'hétérogénéité des classes, assurer une différenciation pédagogique et concourir à une évaluation positive.  <u>Maternelle Moulin</u> : se sentir bien dans son corps et dans sa tête pour réussir.</p>



	<p>formation (bi-LV), etc. afin de renforcer le sentiment d'appartenance au collège.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inclusion des élèves à besoins particuliers</li> <li>➤ CVC (conseil de vie collégienne)</li> <li>➤ Projets pour développer la liaison collège/lycée</li> <li>➤ Actions sur l'égalité filles/garçons</li> <li>➤ Levier de la pédagogie <u>en classe</u> pour chacun des objectifs abordés.</li> </ul>	
Contribution aux quatre parcours éducatifs (EAC, santé, citoyen et Avenir)	<p><u>EAC</u> : réfléchir sur sa pratique, cultiver sa sensibilité et sa curiosité</p> <p><u>Santé</u> : vivre en société, participer à la société, connaître les dangers d'internet, éducation à la sexualité ;</p> <p><u>Citoyen</u> : lutter contre le harcèlement, participer à des journées commémoratives,</p> <p><u>Avenir</u> : découvrir le monde économique et professionnel, développer le sens de l'engagement et l'initiative chez tous les élèves.</p>	
Indicateurs de suivi et valeurs cibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'élèves suivis dans le GPDS</li> <li>- Nombre de médiations réalisées</li> <li>- Nombre de conseils de discipline</li> <li>- Nombre de PPRE liés au comportement</li> <li>- Participation aux « devoirs faits » et accompagnement éducatif (nombre d'élèves dans chacune des quatre entrées pédagogiques)</li> <li>- Nombre de projets de liaison</li> <li>- Nombre d'élèves formés à la médiation</li> <li>- Taux d'orientation en 2<sup>nde</sup> GT/PRO</li> </ul>	

AXE 3: intitulé	Renforcer la coopération avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer le lien avec les parents, améliorer leur implication dans la réussite de leur enfant</li> <li>- Accueillir les parents au sein des écoles et du collège, mettre en place des espaces parents</li> <li>- Coopérer avec les partenaires pour la réussite des élèves</li> <li>- Permettre aux parents de mieux comprendre l'école pour changer leurs représentations et ne pas transmettre à leurs enfants des comportements inadéquats</li> <li>- Favoriser l'intégration des parents d'élèves, primo-arrivants, immigrés ou étrangers hors Union européenne, volontaires, en les impliquant notamment dans la scolarité de leur enfant (OEPRE)</li> <li>- Inciter les enseignants à se décentrer pour avoir une autre vision de l'élève</li> </ul>	<p><b>Eléments de cadrage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Des journées « portes ouvertes » ou « classes ouvertes en activité » sont organisées.</li> <li>➤ Accueillir les parents au sein des établissements scolaires</li> <li>➤ Développer l'accès à la culture sur tout le territoire en renforçant les partenariats avec les structures culturelles et les collectivités, en intégrant notamment le parcours d'éducation artistique et culturelle au cœur des projets d'école, d'établissement et de réseau</li> <li>➤ Les parents sont invités régulièrement pour prendre connaissance du travail de leurs enfants (expositions, présentations diverses) et échanger avec les équipes</li> <li>➤ Les enseignants sont formés à la communication avec les parents</li> <li>➤ Les liens sont établis avec les associations péri-éducatives existantes (sport, culture, santé, citoyenneté...). Les directeurs d'école et les chefs d'établissements connaissent l'offre disponible. Celle-ci est un objet de travail du réseau avec les associations, les structures péri-éducatives du territoire dans un souci de cohérence et de complémentarité des apprentissages.</li> <li>➤ Des actions d'information et d'échanges avec les parents prennent place dans les écoles ou collèges. Elles leur permettent</li> </ul>
Leviers opérationnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ouvrir l'école sur le quartier (ASCA, médiathèque, MAJI...)</li> <li>➤ Elargir les liens avec le tissu associatif (associations péri-éducatives : Rosalie, Maji, BOUC, club natation...)</li> <li>➤ Participation aux réunions de coordination avec les associations</li> <li>➤ Participation aux cellules techniques de la PRE, orientation des élèves en difficulté</li> <li>➤ Réunion CLS, cellule de veille</li> <li>➤ CESC</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portes ouvertes du collège</li> <li>➤ Visite des écoles, utilisation de la mallette des parents</li> <li>➤ Liens avec la MDS, les médiateurs de la ville, le délégué du Préfet ;</li> <li>➤ Café des parents</li> <li>➤ Mise en place d'espaces</li> <li>➤ Classes ouvertes en activité</li> <li>➤ Rencontres parents/enseignants</li> <li>➤ Invitation des familles à tous les temps des écoles et du collège (Valoriser le travail pédagogique des élèves en conviant leurs familles sur des temps informels de présentation des projets de classe, d'expositions, de défis, présentation réalisée par les élèves)</li> <li>➤ Dispositif OEPRE</li> </ul> <p>A chaque fois, associer les élèves, préciser leur rôle, et articuler avec le travail mené au quotidien, dans la classe.</p>	<p>d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Une visite de l'école ou du collège peut être organisée pour tous les nouveaux parents.</li> <li>➤ Promouvoir au sein de chaque établissement scolaire des dispositifs qui permettent de mieux maîtriser la langue française à l'écrit comme à l'oral.</li> <li>➤ Co éduquer avec les familles pour agir sur le climat scolaire</li> <li>➤ Interagir en contexte : le lien avec les partenaires</li> </ul> <p><u>Projets d'école :</u>  <u>Elémentaire Camus</u> : apprendre à apprendre (autonomie, initiative, implication dans le travail, coopération).  <u>Maternelle Camus</u> : assurer une cohérence des enseignements et une continuité des apprentissages par des liens avec tous les partenaires..  <u>Elémentaire Daudet</u> : développer le lien avec les familles.  <u>Elémentaire Rostand</u> : améliorer la cohérence éducative entre les différents acteurs de l'école.  <u>Maternelle Perrault</u> : associer les familles dans le suivi de leur enfant et dans la vie de l'école.  <u>Elémentaire Lanfranchi</u> : faire entrer les familles dans l'école et améliorer leur implication dans la réussite de leur enfant.  <u>Maternelle Lanfranchi</u> : renforcer les relations écoles/familles.  <u>Elémentaire Moulin</u> : inviter régulièrement les parents à entrer dans l'école pour prendre connaissance et</p>
<p>Contribution aux quatre parcours éducatifs (EAC, santé, citoyen et Avenir)</p>	<p><u>EAC</u> : Identifier la diversité des lieux et des acteurs culturels de son territoire (ASCA, MAJI, différentes associations du quartier), concevoir et réaliser la présentation de diverses productions (expositions, galerie d'Arts, REP'LIKE...)  <u>Santé</u> : identifier les partenaires médico sociaux, apprendre à porter secours.  <u>Citoyen</u> : développer la coopération et l'entraide, développer une conscience citoyenne, sociale et écologique  <u>Avenir</u> : s'informer sur le monde économique : entreprises, acteurs associatifs, participer au forum des métiers/ de l'orientation</p>	
<p>Indicateurs de suivi et valeurs cibles</p>	<p>- Nombre de parents aux rencontres</p>	

	parents/professeurs - Nombre de parents au café des parents - Taux de participation aux élections des représentants des parents d'élèves - Taux de participation des parents aux activités de classe. - Nombre de projets en lien avec les associations du quartier	participer au travail de leur enfant. <u>Maternelle Moulin</u> : encourager la participation des parents à la vie de l'école pour enrichir les échanges, favoriser une ouverture culturelle.
--	---	---

## PLAN DE FORMATION DU RÉSEAU

En cours

### UTILISATION DU TEMPS DE CONCERTATION (pour les REP+)

**Cycle 1** : une journée de concertation par période sur une thématique en lien avec le calendrier, les projets, les liaisons ou les instructions officielles.




**Cycle 2** : concertation : formation Bentolila (2 jours), formation Maîtrise de la langue et Mathématiques ainsi que deux journées de concertations pour l'analyse des évaluations.

**Cycle 3** : une concertation inter degrés à chaque période scolaire, cinq par an (accueil des nouveaux enseignants, formation ROLL, bilan des évaluations 6<sup>ème</sup> et réflexion sur les compétences les plus échouées et les plus réussies, élaboration des journées immersion)

**Collège** : concertation chaque mardi soir sur une thématique en lien avec le calendrier ou les instructions officielles et le travail dans la classe (intervention de l'Ifep pour la création d'un théâtre forum, présentation du dispositif classe relais, travail sur l'évaluation par compétence pour les classes de sixièmes, organisation des PPRE passerelle).

## PRÉSENTATION ET VALIDATION DU PROJET DE RÉSEAU 2019-2023

Le projet de réseau 2019-2023 a été présenté au comité de pilotage du 16/05/19

<p>Le/la principal/e</p> 	<p>L'inspecteur/trice de l'Éducation nationale</p>  <p><b>CORDIER Franck</b> Inspecteur de l'Éducation Nationale Circonscription de BEUVAIS NORD TÉL : 03 44 07 40 70 fax : 03 44 45 29 13</p>	<p>L'inspecteur/trice d'académie – inspecteur/trice pédagogique régional/e</p>  <p><b>Marion DUBOIS-PAGER</b> Inspectrice d'académie Inspectrice pédagogique régionale d'anglais</p>
--	--	---

Madame la Rectrice :